

# DE Plongée UC4 seule

Public cible BEES

Description de la Séquence 2 et  
de son évaluation

**Diplôme d'Etat de la Jeunesse de l'Education  
Populaire et du Sport Spécialité :  
Activité Plongée subaquatique  
Spécialité« Perfectionnement sportif »**

**COMPETENCES ET PREROGATIVES :**

Le DEJEPS mention Plongée subaquatique est un **Diplôme de niveau III**. Son titulaire assure les fonctions :

- De Directeur technique,
- De responsable de navire support de plongée,
- De directeur de plongée,
- De gestionnaire de structure,
- D'enseignant jusqu'à 60 mètres (air et nitrox) pour les plongeurs,
- Du tutorat de stagiaires en formation en entreprise...

## ORGANISATION DE LA FORMATION :

L'organisation pédagogique

Le cursus de formation respecte le principe de l'alternance sous tutorat pédagogique.

Autrement dit la formation se déroule dans plusieurs lieux distincts : l'organisme de formation et la structure d'accueil du stagiaire.

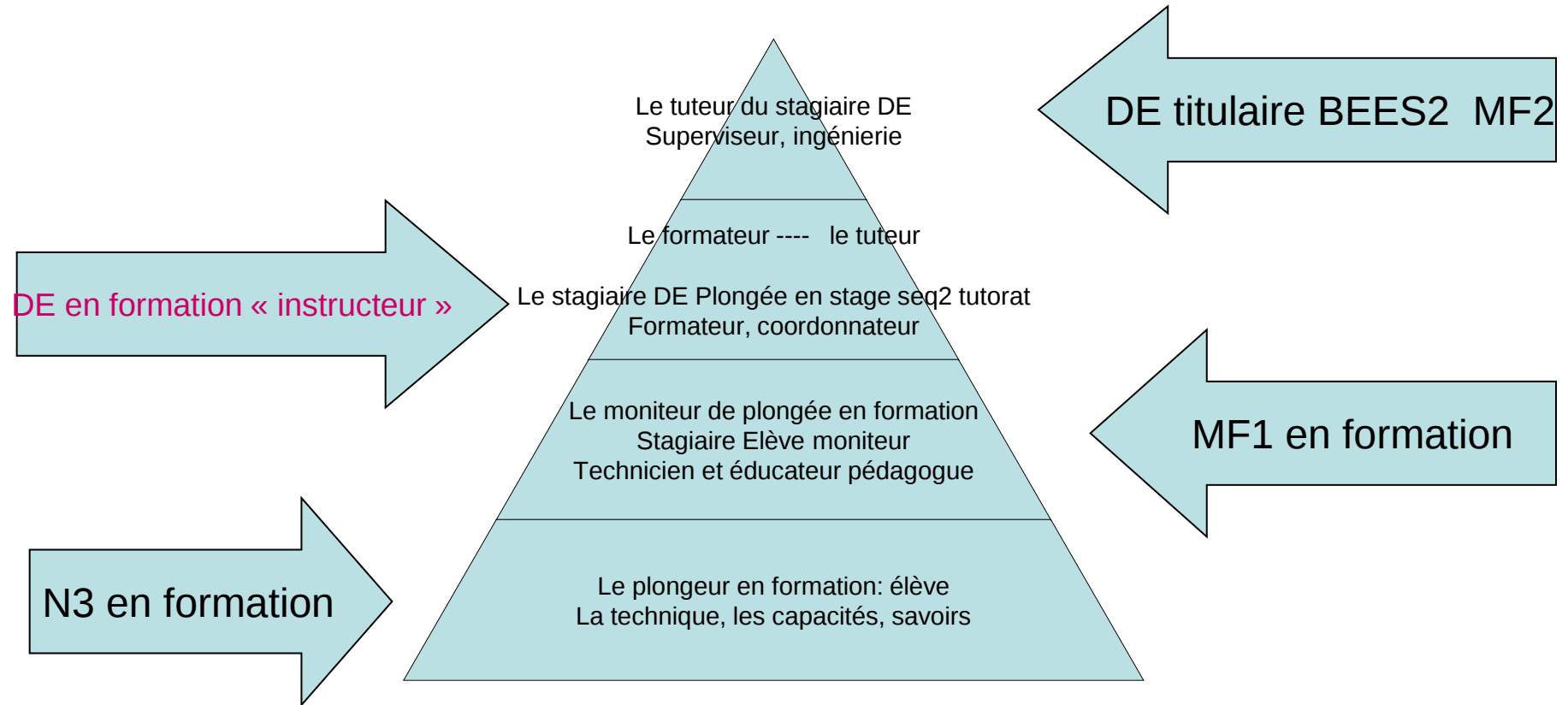
Dans certains cas, en fonction des choix pédagogiques retenus, les tuteurs pourront participer directement à une partie de la formation. Les tuteurs doivent être titulaires d'un BEES 2ème degré ou BEES1degré + MF2.

A cette fin, une liste des tuteurs potentiels sera fournie à chaque stagiaire lors du positionnement.

# Séquence de formation N°2

Le tutorat de « moniteurs stagiaires »

Durée : 83h (56h en centre et 27h en entreprise).



# Objectifs :

- Accueillir des stagiaires et planifier leurs interventions.
- Prendre en compte les objectifs, enjeux et spécificités de la formation des stagiaires-moniteurs (acquisition de nouvelles compétences, insertion professionnelle des stagiaires-moniteurs, etc.), ainsi que les impératifs administratifs du stage en entreprise (convention, état de présence, livret pédagogique, etc.)
- *Accompagner et placer les stagiaires dans la découverte des spécificités de la structure et de la zone de plongée.*
- *Accompagner les stagiaires dans leurs interventions dans les divers champs hors pédagogie (accueil, pilotage du navire, utilisation des équipements, etc.)*
- Organiser les interventions pédagogiques des stagiaires en relation avec la clientèle.
- Assurer le suivi et la régulation des interventions pédagogiques des stagiaires.
- **Procéder à l'évaluation de la progression des stagiaires et à l'évaluation des compétences acquises au cours de leur stage.**
- *Prendre en compte les exigences et spécificités des interventions « tutorées » dans la zone 40 à 60 mètres*

Le stage ne peut commencer  
qu'après signature de la  
convention par toutes les  
parties.

Les stagiaires DE doivent présenter  
mensuellement leur fiche "état de  
présence mensuel aux tuteurs"

Les heures portées sur ces fiches ne concernent  
que des tâches spécifiques de tutorat

Les autres activités éventuelles ne font pas  
partie du stage et sont hors convention

|                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Et bien évidemment, un stage en situation est un temps de formation dans le cadre de l'alternance |  |  |  |  |  |
| Temps de formation conventionné dont la finalité est l'acquisition de compétences.                |  |  |  |  |  |
| La structure pourrait se passer du stagiaire fonctionnellement...                                 |  |  |  |  |  |
| Le tuteur est présent durant la durée du stage.                                                   |  |  |  |  |  |
| Les temps de briefing (avant après les actions de tutorat du stagiaire) font partie du stage.     |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>les stagiaires DE doivent se consacrer exclusivement à des taches de tutorat pour 27 heures <u>minimum</u></b> |  |
| <b>cette durée très courte exclue nécessairement l'accomplissement d'autre taches dans la structure</b>           |  |
| <b>Ces éventuelles taches seront effectuée hors convention et hors horaire stage (pas en tant que stagiaire).</b> |  |

## Epreuve de production et soutenance d'un mémoire écrit relatif à l'analyse d'une problématique liée au tutorat.

La rédaction de ce mémoire doit se baser sur l'expérience pratique et concrète vécue en stage en tant que tuteur de moniteur stagiaire

Ce document s'appuyera sur l'expérience de tutorat réalisée par le stagiaire DE lors de son stage en entreprise.

Le stage sera constitué d'actions de tutorat et éventuellement de formation auprès d'un public de futurs moniteurs dans le domaine de la plongée.

Les actions "satellites" de réunions, coordination pédagogiques, conception de formation évaluation, jury font partie du stage

Le stagiaire DE aura sous sa complète responsabilité technique et pédagogique un ou plusieurs futur moniteur de plongée.

|                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|
| Production d'un document écrit d'une trentaine de pages contenant:                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |
|                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |
| Présentation concise de la structure de stage et de son activité formation.                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 pages          |
|                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |
| Proposition et explicitation d'une problématique en rapport avec le tutorat                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 pages          |
|                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |
|                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |
| Traitement de la problématique                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |
| Les éléments ci-dessous seront "colorés" en fonction de la problématique et serviront à l'illustrer et à l'argumenter.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |
| Connaissance précise et appropriation, utilisation du référentiel réglementaire de la formation du stagiaire Moniteur    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 pages          |
| Présentation des Actions éventuellement effectuées par le stagiaire DE relevant de l'ingénierie de formation             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 pages          |
| Analyse technique et pédagogique et exposé des taches liées aux compétences et prérogatives du stagiaire moniteur        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 pages          |
| Partie "Livret du stagiaire Moniteur"                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |
| production de fiches d'observation de l'activité d'enseignement du stagiaire moniteur (outils créés par le stagiaire DE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | corps du mémoire |
| production ou utilisation de fiches d'évaluation formatives (outils créés par le stagiaire DE)                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 au 10 pages    |
| production de fiches d'observation (outils créés par le stagiaire DE)                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |
| production ou utilisation de fiches dévaluation certificative                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |
| Description des Actions et interventions pédagogiques (activités du stagiaire DE en tant que tuteur)                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 pages          |

## **Connaissance précise et appropriation, utilisation du référentiel réglementaire de la formation du stagiaire Moniteur**

notamment

référentiel de compétences

référentiel de certification

contenus "techniques"

documentations de référence (web mémentos, articles, recommandations)

procédure / autorité certificative

cadre administratif, conventions présences suivi administratif

stratégie pédagogique, et style d'enseignement (philosophie de l'institution)

## **Présentation des Actions éventuellement effectuées par le stagiaire DE relevant de l'ingénierie de formation**

Planification et ruban pédagogique

alternance ou stage seul, stagiaire DE tuteur seul ou tuteur et formateur

stagiaire DE coordonateur ? Ou co-coordonateur ?

Stagiaire DE concepteur ? (taches d'ingénierie)

Equipe pédagogique et répartition des roles, roles du stagiaire DE

## **Analyse technique et pédagogique et exposé des tâches liées aux compétences et prérogatives du stagiaire moniteur**

mise en évidence de la compréhension et de l'utilisation du référentiel de compétences en formation

Modalités d'évaluation diagnostiques du stagiaire moniteur par le stagiaire DE

Outils d'évaluation diagnostique utilisés par le stagiaire DE

Compte rendu d'évaluation diagnostique et formulation d'objectifs

listing de tâches adaptées au moniteur stagiaire et proposées par le stagiaire DE

Traduction en termes pédagogiques et termes de tâches proposées au stagiaire moniteur

Traduction en termes techniques et didactique

Traduction en termes d'évaluation certificative et outils et observables associés

# Analyse technique et pédagogique et exposé des tâches liées aux compétences et prérogatives du stagiaire moniteur (suite)

## Partie "Livret du stagiaire Moniteur"

|                                                                                                                          |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| production de fiches d'observation de l'activité d'enseignement du stagiaire moniteur (outils créés par le stagiaire DE) | corps du mémoire<br>8 au 10 pages |
| production ou utilisation de fiches d'évaluation formatives (outils créés par le stagiaire DE)                           |                                   |
| production de fiches d'observation (outils créés par le stagiaire DE)                                                    |                                   |
| production ou utilisation de fiches d'évaluation certificative                                                           |                                   |

## **Description des Actions et interventions pédagogiques (activités du stagiaire DE en tant que tuteur)**

Préparation de briefing avant après

description de briefing dé-briefing (type VAE)

taches de préparation demandées au stagiaire moniteur (devoirs a la maison)

taches proposées au stagiaire moniteur, niveau d'autonomie etc..

exemple d'une préparation de "séances" (le tuteur qui prépare son action pour le Tutoré)

positionnement, place présence et activité du stagiaire DE lors des séances animées par le stagiaire moniteur

organisation matérielle et sécuritaire des activités du stagiaire moniteur

1 description de séance (type VAE) le DE tuteur décrit son activité avant pendant et après la séance animée par le moniteur

Donne des outils au stagiaire à tutorer.

## **UC4 Séquence 2 Situation d'évaluation certificative n°2**

### **1 – Intitulé des UC**

UC4 séquence 2

### **2 – Lieu :**

CREPS

### **3 – Calendrier/ 1er passage**

le 28 novembre 2014 ??

### **4 – Nature de l'épreuve**

Soutenance orale 30 minutes d'exposé suivies de 30 min d'entretien.

### **5 - Déroulement**

Soutenir devant le jury

Outil : tous médias possibles

### **6 – Proposition d'évaluateurs**

Formateurs du CREPS et Intervenants / tuteurs

### **7 – Second passage (rattrapage)**

15 jours après l'épreuve

